



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
LEARNING STARTS WITH A QUESTION
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA
PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 CILIMUS**

SKRIPSI



**RACHMAYANTI
NIM. 58461278**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
LEARNING STARTS WITH A QUESTION
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA
PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 CILIMUS**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan SI Tadris IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

RACHMAYANTI

NIM. 58461278

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

RACHMAYANTI : “Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question* untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya penggunaan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Guru selalu menggunakan metode ceramah yang divariasikan dengan diskusi. Untuk itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif bertanya sehingga dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* adalah suatu strategi pembelajaran yang diawali dengan pertanyaan dari siswa. Strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dan berani bertanya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem, untuk mengkaji perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan yang menggunakan strategi konvensional, untuk menerangkan respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question*.

Penggunaan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* ini memudahkan siswa dalam persiapan menerima pelajaran yang disampaikan guru sehingga lebih mudah memahami pelajaran. Pada strategi ini siswa dituntut untuk membaca materi terlebih dahulu sebelum dijelaskan oleh guru.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *pretest posttest control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Sampel yang diambil adalah siswa kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 40 siswa dan kelas VII.1 sebagai kelas kontrol sebanyak 40 siswa. Data hasil penelitian kemudian di analisis dengan menggunakan *SPSS 16 for window* melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya. Hal ini terbukti pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian besar dari siswa mengajukan pertanyaan. Berdasarkan uji T, terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan yang menggunakan strategi konvensional. Terbukti dari hasil perhitungan uji T menggunakan *SPSS 16 for window* diperoleh nilai $\text{sig. } 0,042 < (0,05)$. Berdasarkan hasil analisis angket sebagian besar dari siswa merasa tertarik dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question*, hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis angket yang sebagian besar siswa menjawab setuju sebanyak 58%.

Kata kunci: strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question*, penguasaan konsep.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs.Endang AR, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Eka Fitriah,S.Si, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak H.E. Ridwan Solich M,M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cilimus.
7. Ibu Jujun Wahyuni, S.Pd, Guru Pamong SMP Negeri 1 Cilimus.
8. Orang tua, Adik tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Ibu, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2012

Rachmayanti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar.....	10
B. Strategi Pembelajaran	12
C. Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With A Question</i>	14
D. Penguasaan Konsep	17
E. Ekosistem.....	19
F. Penelitian Terdahulu.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	31
C. Desain Penelitian.....	32
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	33
E. Prosedur Penelitian.....	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan strategi pembelajaran <i>Learning Starts With A Question</i> pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.....	43
B. Perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran <i>Learning Starts With A Question</i> dengan yang menggunakan strategi konvensional pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus	46
C. Respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran <i>Learning Starts With A Question</i> pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA.....	60
---------------------	----

LAMPIRAN.....	62
---------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Persentase penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kontrol...	47
4.2 Uji Statistik Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
4.3 Uji Normalitas.....	49
4.4 Uji Homogenitas.....	50
4.5 Uji <i>t</i> Dua Sampel Independen (<i>t-Test independen Sample</i>).....	51
4.6 Data Hasil Sebaran Angket.....	56
4.7 Rekapitulasi Presentase Angket.....	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	8
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	42
4.1 Grafik peningkatan penguasaan konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta konsep	63
2. Analisis konsep	64
3. Silabus	70
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) eksperimen.....	72
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kontrol	81
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) eksperimen.....	90
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) kontrol	99
8. Kisi-Kisi soal	101
9. Soal Uji Coba	102
10. Analisis Uji coba Instrumen	114
11. Soal pretes dan postes.....	124
12. Kunci jawaban.....	130
13. Daftar nilai pretes dan postes kelas eksperimen	131
14. Daftar nilai pretes postes kelas kontrol	133
15. Hasil deskripsi tes,hasil uji normalitas,hasil uji homogenitas	135
16. Hasil uji T	136
17. Kisi-kisi angket	137
18. Instrumen angket.....	139
19. Hasil perhitungan angket	141
20. Rekapitulasi hasil angket	142
21. Dokumentasi	143
22. Jawaban pretes kelas eksperimen.....	144
23. Jawaban pretes kelas kontrol	145
24. Jawaban LKS kelas eksperimen.....	146
25. Jawaban LKS kelas kontrol	147
26. Jawaban postes kelas eksperimen	148
27. Jawaban postes kelas kontrol.....	149
28. Surat telah melakukan penelitian	150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Latif (2007:1), Pendidikan merupakan proses tranmisi pengetahuan dari satu orang kepada orang lainnya atau dari satu generasi ke generasi lainnya, telah berlangsung setua umur manusia itu sendiri. Sebab ketika seseorang mengetahui sesuatu kemudian ia memberitahukan apa yang diketahuinya tersebut, atau suatu generasi mentransmisikan suatu nilai, keyakinan, pandangan hidup, atau pola-pola merekayasa, dan lain-lain kepada generasi berikutnya bisa dikatakan sebagai telah terjadi proses pendidikan.

Sains atau ilmu pengetahuan alam adalah ilmu yang pokok bahasannya adalah alam dengan segala isinya. Adapun hal-hal yang dipelajari dalam sains adalah kejadian-kejadian yang terjadi di alam (Wahidin, 2006:21). Ilmu pengetahuan Alam (IPA) menekankan pada penguasaan konsep biologi dan kaitannya dengan ilmu-ilmu yang lainya.

Siswa lebih mudah memahami konsep biologi apabila siswa aktif mencari informasi, mengembangkan pengetahuan serta aktif bertanya tentang hal yang belum diketahuinya. Pembelajaran IPA memiliki fungsi yang fundamental dalam menimbulkan serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan inovatif. Pembelajaran IPA perlu diajarkan dengan cara yang tepat dan dapat melibatkan siswa secara aktif yaitu melalui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses dan sikap ilmiah. Mutu pembelajaran IPA perlu ditingkatkan secara berkelanjutan untuk mengimbangi perkembangan teknologi.

Titik tolak untuk penentuan strategi pembelajaran adalah perumusan tujuan pembelajaran secara jelas. Agar siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal, guru harus menentukan strategi yang paling efektif dan efisien untuk membantu siswa dalam pencapaian tujuan yang telah dirumuskan. Hal ini tampak sangat sederhana, tetapi sukar dipraktikan karena setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda. (Hamdani, 2011:54)

Guru memiliki peran utama untuk mempersiapkan dan menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif untuk mencapai pembentukan kompetensi peserta didik. Guru harus mampu memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, situasi dan kondisi serta materi yang akan disampaikan, hal tersebut bertujuan untuk mencapai keberhasilan pendidikan.

Berdasarkan studi empirik di SMP Negeri 1 Cilimus proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang divariasi dengan diskusi informasi dan pemberian tugas. Dalam proses pembelajaran, guru sudah menerapkan strategi pembelajaran yang membuat siswa menjadi aktif, akan tetapi siswa belum bisa mengikuti pembelajaran dengan kondusif sehingga hasil belajar siswa belum mencapai KKM. Nilai KKM di SMP tersebut adalah 60.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pemilihan strategi pembelajaran merupakan hal yang penting untuk diperhatikan dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan supaya siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga mencapai hasil yang maksimal. Strategi pembelajaran yang kurang tepat menyebabkan siswa terlihat kurang memperlihatkan aktifitas positif dalam proses pembelajaran, siswa sering membuat gaduh, berbicara dengan teman, kurang berani mengungkapkan pendapat, jarang menyampaikan pertanyaan, mengantuk dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Menurut Zaini (2008:44), strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* (pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa untuk mempelajari materi baru yang akan diajarkan. Pembelajaran aktif dapat membantu peserta didik mengoptimalkan kemampuan berpikir dan untuk mencapai hasil yang memuaskan. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Siswa diarahkan untuk memahami dan membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang kurang dimengerti yang akan disampaikan pada pertemuan pembelajaran dan menganalisa jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul. Siswa memiliki bekal pengetahuan sehingga lebih mudah menerima informasi materi baru yang diberikan oleh pendidik, lebih aktif bertanya dan meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajari. Siswa dengan kemampuan awal yang tinggi, cenderung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lebih mudah dalam menerima pelajaran dari pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.

Berdasarkan uraian tersebut penulis akan mengadakan penelitian tentang “Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question* untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini adalah strategi pembelajaran, yaitu penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah ini mengungkap mengenai penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan penelitian ini adalah:

- a. Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah suatu strategi pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran aktif dalam bertanya, dimana agar siswa aktif dalam bertanya maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca terlebih dahulu.
- b. Penguasaan konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep setelah kegiatan pembelajaran. Kemampuan konsep dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam memahami makna secara ilmiah, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus?
- b. Bagaimana perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan yang menggunakan strategi konvensional pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Untuk mengkaji penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.
2. Untuk mengkaji perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan yang menggunakan strategi konvensional pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.
3. Untuk menerangkan respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa
Memudahkan siswa dalam persiapan menerima pelajaran yang disampaikan guru sehingga lebih mudah memahami pelajaran.
2. Bagi guru
Sebagai acuan bagi guru untuk lebih mengembangkan strategi pembelajaran.
3. Bagi sekolah
Sebagai referensi dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan kompetensi dasar pembelajaran.

E. Kerangka Pemikiran

Kurikulum yang berlaku saat ini tidak adanya keharusan bagi siswa untuk menguasai materi secara sepenuhnya yaitu lebih mengarahkan pemahaman dan penerapan pengetahuan. Tetapi kenyataannya, penguasaan kognitif atau pengetahuan masih menjadi prioritas utama bagi siswa. Hal inilah menjadikan guru untuk lebih professional dalam merencanakan dan menyelenggarakan proses pembelajaran supaya materi dapat tersampaikan kepada siswa.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan maka guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan yaitu strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question*.

Strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) adalah suatu strategi pembelajaran yang dimulai dengan pertanyaan. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran aktif dalam bertanya, dimana agar siswa aktif dalam bertanya maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca terlebih dahulu.

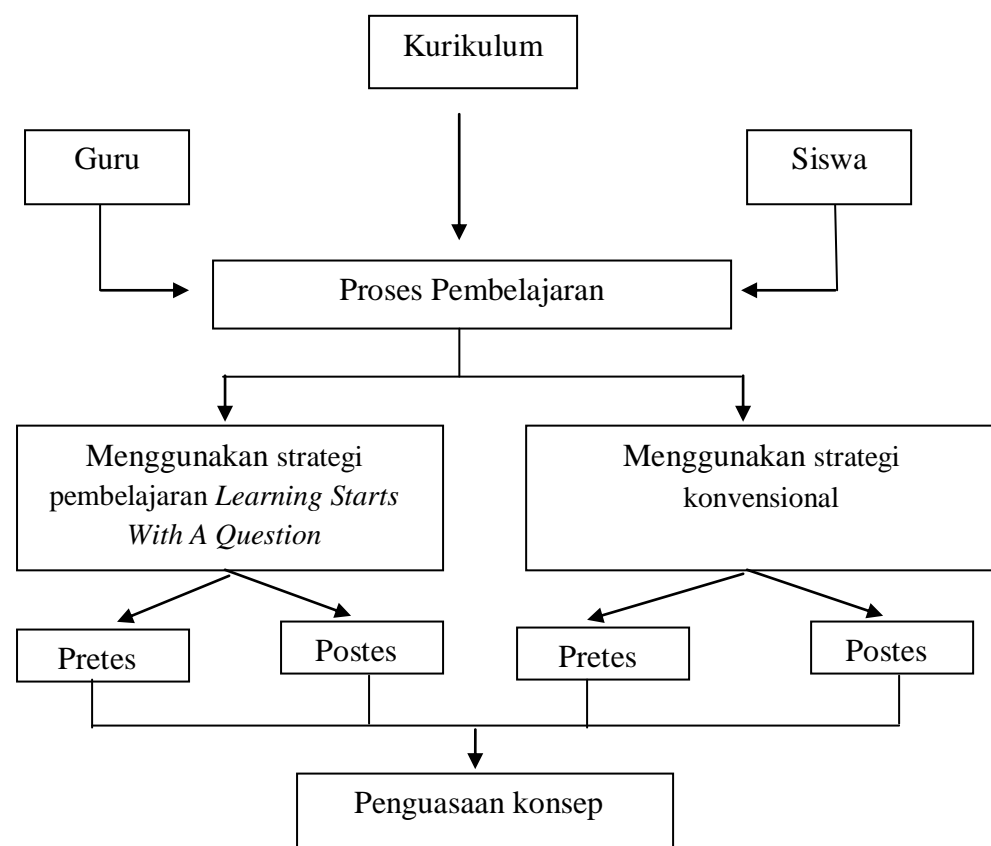
Penguasaan konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep setelah kegiatan pembelajaran. Kemampuan konsep dapat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diartikan sebagai kemampuan siswa dalam memahami makna secara ilmiah, baik konsep secara teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan konsep merupakan bagian dari hasil dalam komponen pembelajaran. Konsep, prinsip, dan struktur pengetahuan dan pemecahan masalah merupakan hasil belajar yang penting pada ranah kognitif. Dengan demikian penguasaan konsep merupakan bagian dari hasil belajar pada ranah kognitif.

Adapun kerangka pemikiran pada penelitian ini apabila dibuat dalam bentuk bagan adalah seperti berikut:



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang signifikan antara yang menggunakan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan yang menggunakan strategi konvensional pada pokok bahasan Ekosistem di kelas VII SMP Negeri 1 Cilimus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, Miftakhul. 2009. *Penerapan Perpaduan Metode Learning Start With A Question dan Jigsaw untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/331984656.pdf> (3 Juli 2012)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Ghazali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan (IKIP).
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Score*. <http://ojps.ajp.org/ajp/html> (24 juni 2012).
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nuryani, Rustaman. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: IKIP. *Pengembangan KTSP*. Jakarta: Pustaka Media Group.
- Purwoko, dkk. 2008. *IPA Terpadu SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudistira.
- Riduwan. 2005. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2007. *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori Dan Praktik Pengembangan KTSP)*. Jakarta: Kencana.

_____. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Silberman, Melvin. 2011. *Active Learning*. Bandung: Nuansa.

Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soehartono, Irawan. 2004. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Subana *et.al*. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.

Susatyo. 2009. penggunaan model *Learning Start With A Question* dan *Self Regulated Learning*. <http://susatyo.blogspot.com> (3 Juli 2012)

Sutikno, Sobri. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.

Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana.

Zaini, Hisyam. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.